



# **Desigualdad y escuela**

Infancia vulnerable y oportunidades educativas

**Alba Castejón Company**

Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social, UAB

Laboratori de Serveis Socials, IGOP  
7 de diciembre de 2017



# 1.

## 1. INTRODUCCIÓN.

La Educación  
como derecho

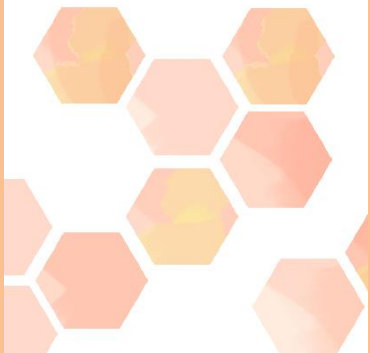
## 2. Desigualdades educativas

## 3. Acciones para la reducción de las desigualdades

## 4. CONCLUSIONES

# La educación como derecho

- Educación reconocida como derecho humano universal (DUDH, 1948), como derecho de la infancia (CDN, 1989), legislación nacional y autonómica.
- Derecho a la educación más allá del acceso a una plaza escolar:
  - Derecho a unas condiciones y a unos resultados mínimos (aprendizaje).
  - Derecho a educación más allá de la etapa obligatoria y más allá de la educación formal.



## 2.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

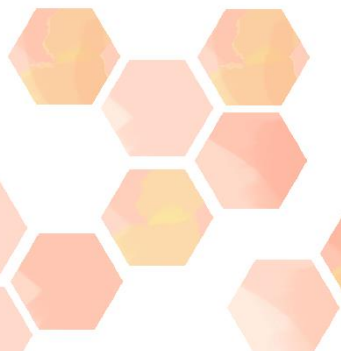
2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

# Infancia vulnerable y derecho a la educación

- En España y en Cataluña, acceso (casi) universal a la educación:
  - Tasa neta de escolarización (España, 2012)
    - 99,7% a educación primaria
    - 95,6% a educación secundaria obligatoria
- Pero existen desigualdades vinculadas al origen socioeconómico y cultural de las familias...
  - Desigualdades en los procesos educativos (repetición, agrupamiento por niveles...)
  - Desigualdades en relación a la adquisición de competencias



## 2.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

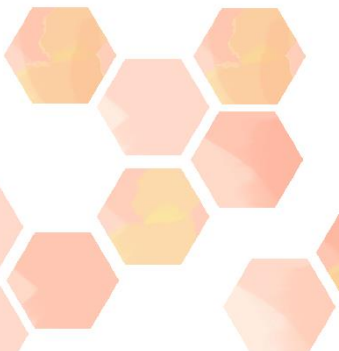
2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

# Infancia vulnerable y derecho a la educación

- En España y en Cataluña, acceso (casi) universal a la educación:
  - Tasa neta de escolarización (España, 2012)
    - 99,7% a educación primaria
    - 95,6% a educación secundaria obligatoria
- Pero existen desigualdades vinculadas al origen socioeconómico y cultural de las familias...
  - Desigualdades en los procesos educativos (repetición, agrupamiento por niveles...)
  - **Desigualdades en relación a la adquisición de competencias**



## 2.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

# Desigualdades en la adquisición de competencias

- Competencias básicas en secundaria: 1 de cada 10 estudiantes de Barcelona finaliza la educación obligatoria sin haber adquirido las competencias básicas.

Secundària

BARCELONA

11,5

## 2.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

# Desigualdades en la adquisición de competencias

- Competencias básicas en secundaria: el porcentaje de no superación es muy inferior en distritos con mayor Renda Familiar Disponible...

### Secundària

BARCELONA	11,5
Horta-Guinardó	8,6
Sant Andreu	11,9
Gràcia	10,1
L'Eixample	6,6
Sarrià-Sant Gervasi	4,5
Les Corts	5,4

FUENTE: Informe Oportunitats Educatives 2016, IIAB.

## 2.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como derecho

2. Desigualdades educativas

3. Acciones para la reducción de las desigualdades

4. CONCLUSIONES

# Desigualdades en la adquisición de competencias

- Y muy superior en distritos con menor RFD

	Secundària
Ciutat Vella	35,5
Nou Barris	20,6
Sants-Montjuïc	17,3
Sant Martí	14,2
BARCELONA	11,5
Horta-Guinardó	8,6
Sant Andreu	11,9
Gràcia	10,1
L'Eixample	6,6
Sarrià-Sant Gervasi	4,5
Les Corts	5,4

FUENTE: Informe Oportunitats Educatives 2016, IIAB.

## 2.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como derecho

2. Desigualdades educativas

3. Acciones para la reducción de las desigualdades

4. CONCLUSIONES

# Desigualdades en la adquisición de competencias

- Y muy superior en distritos con menor RFD

	Secundària
Ciutat Vella	35,5
Nou Barris	20,6
Sants-Montjuïc	17,3
Sant Martí	14,2
BARCELONA	11,5
Horta-Guinardó	8,6
Sant Andreu	11,9
Gràcia	10,1
L'Eixample	6,6
Sarrià-Sant Gervasi	4,5
Les Corts	5,4

En los distritos con menor RFD, el porcentaje de chicos y chicas que finaliza la educación obligatoria sin las competencias básicas adquiridas es mucho mayor que la media de la ciudad

FUENTE: Informe Oportunitats Educatives 2016, IIAB.



## 2.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

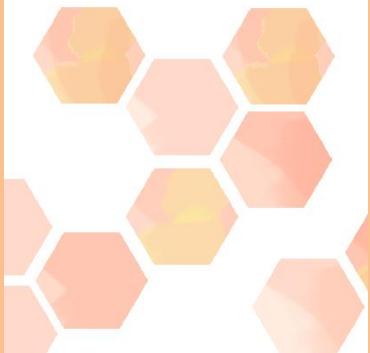
2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

# Desigualdades en la adquisición de competencias

- El estudio PISA (evaluación de jóvenes de 15 años) indica importantes desigualdades según el origen socioeconómico de los jóvenes.
- Más allá de las puntuaciones: niveles competenciales



## 2.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

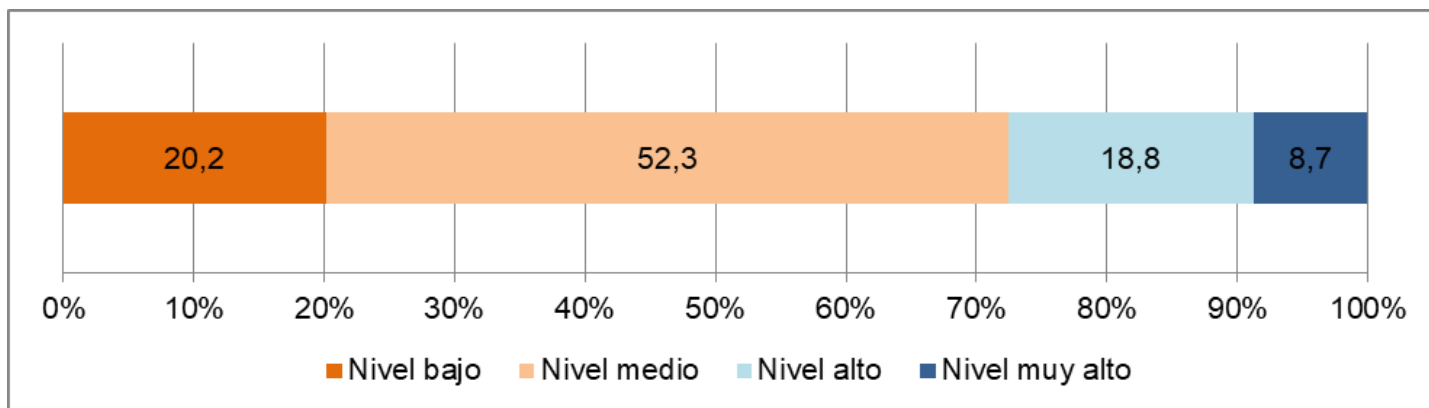
2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

# Desigualdades en la adquisición de competencias

- El estudio PISA (evaluación de jóvenes de 15 años) indica importantes desigualdades según el origen socioeconómico de los jóvenes.
- Más allá de las puntuaciones: niveles competenciales



% de jóvenes de 15 años según nivel de rendimiento en matemáticas. Cataluña (PISA, 2012)

## 2.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

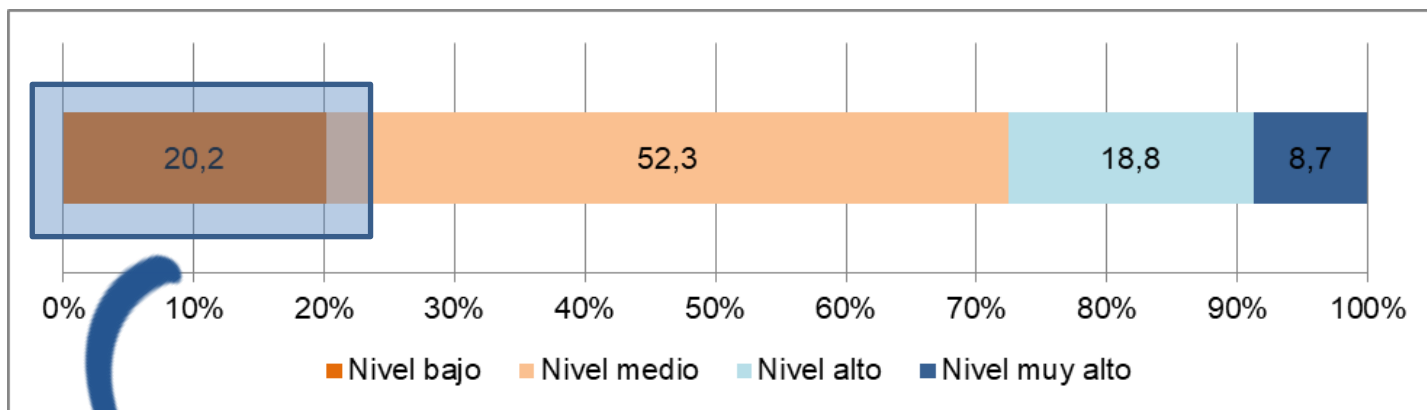
2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

# Desigualdades en la adquisición de competencias

- El estudio PISA (evaluación de jóvenes de 15 años) indica importantes desigualdades según el origen socioeconómico de los jóvenes.
- Más allá de las puntuaciones: niveles competenciales



% de jóvenes de 15 años según nivel de rendimiento en matemáticas. Cataluña (PISA, 2012)

Chicos y chicas en RIESGO DE FRACASO ESCOLAR

## 2.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

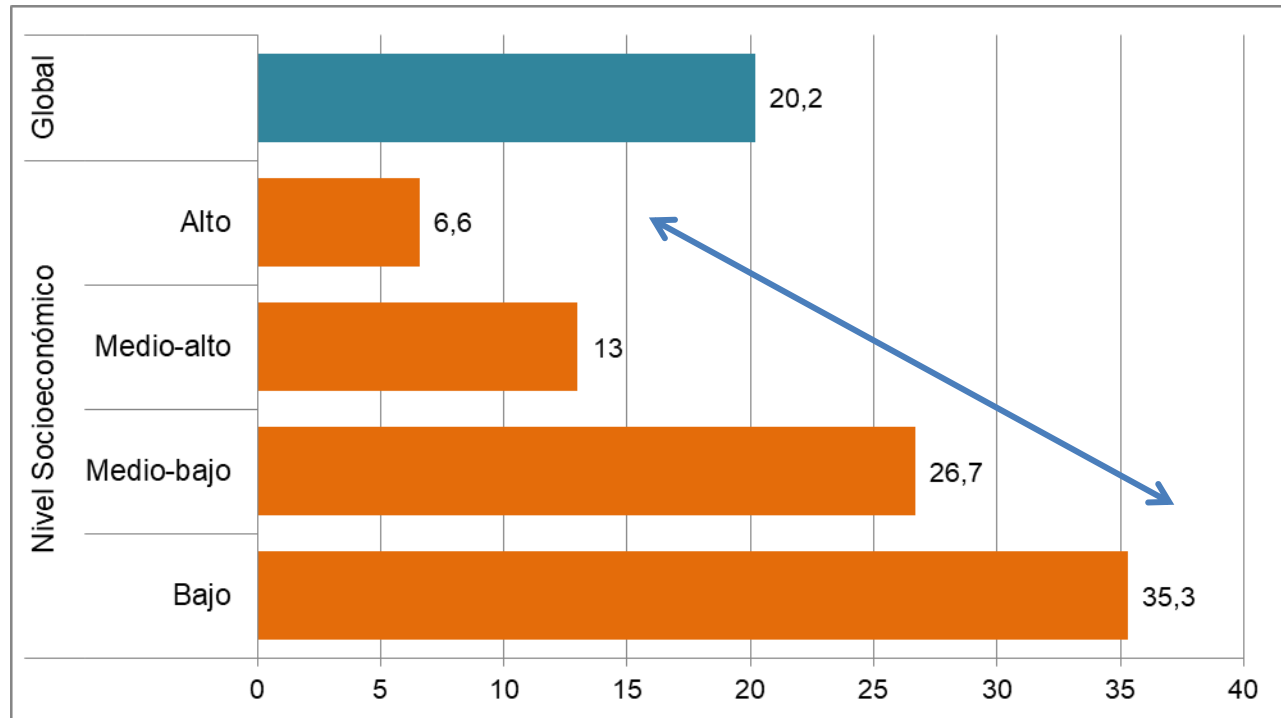
2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

# Desigualdades en la adquisición de competencias

El riesgo de fracaso escolar no está igualmente  
distribuido entre la población: menor NSE, más  
riesgo de fracaso



% de jóvenes de 15 años que tienen un nivel bajo en matemáticas según nivel socioeconómico. Cataluña (PISA, 2012)

## 2.

1. INTRODUCCIÓ.  
La Educación como  
derecho

2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducció de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

# Desigualdades y Abandono Escolar Prematuro

El Abandono Escolar Prematuro tampoco está  
igualmente distribuido entre la població

**Taula 3. Abandonament dels estudis amb una titulació màxima d'ESO o equivalent segons les característiques de la persona jove. Joves de 16 a 29 anys. Catalunya. Període 2008-2012. Percentatge.**

Variable	Categoria	Abandonament produït	
		Si	No
Sexe	Dones	14,1	85,9
	Homes	24,8	75,2
Lloc de naixement	Catalunya o resta de l'estat	13,5	86,5
	Estranger	42,4	57,6
Nivell d'estudis dels pares	Inferiors a obligatoris	41,4	58,6
	Obligatori	28,1	71,9
	Secundaris post-obligatoris	19	81
	Universitaris	10%	90%

Font: Enquesta a la joventut de Catalunya (Direcció General de Joventut).

## 2.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

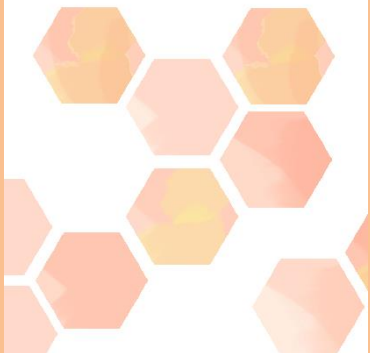
2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

# Infancia vulnerable y derecho a la educación

- El acceso a una plaza escolar no es condición suficiente para garantizar el Derecho a la Educación en condiciones de igualdad.
- La infancia en situaciones de vulnerabilidad social está expuesta a situaciones de vulneración de su derecho a la educación y al aprendizaje.



# 3.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

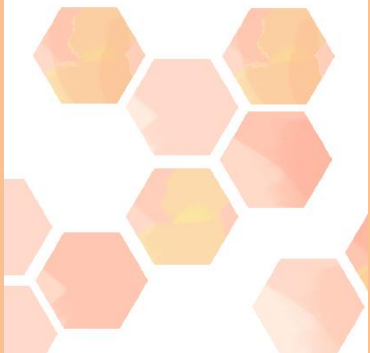
2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

## Política local y desigualdades educativas

- Desigualdad educativa: proceso multicausal.
- Ámbitos de acción desde la política local:
  - Distribución equilibrada del alumnado entre centros.
  - Disponibilidad de recursos y servicios “fuera-escuela” para todos y todas.



# 3.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como derecho

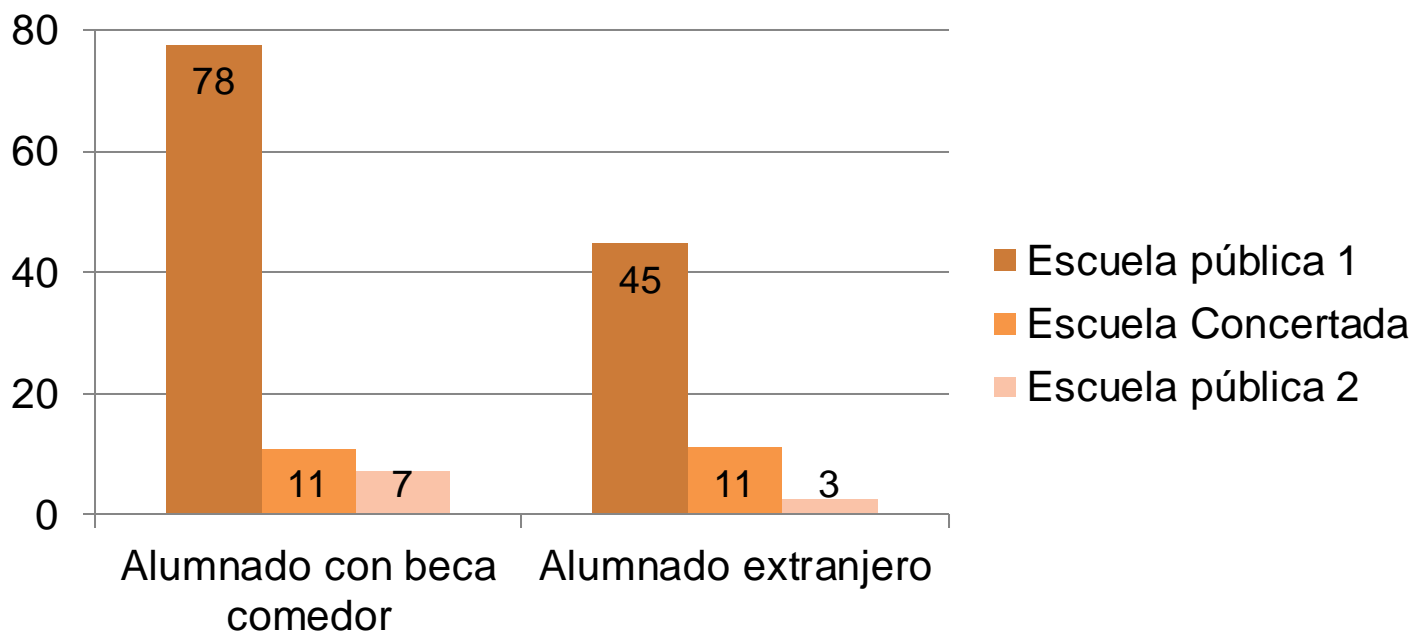
2. Desigualdades educativas

3. Acciones para la reducción de las desigualdades

4. CONCLUSIONES

## Distribución equilibrada del alumnado en los centros

Porcentaje de alumnado con beca comedor y alumnado extranjero en tres escuelas del barrio del Bon Pastor, Barcelona



FUENTE: Síndic de Greuges, 2016



# 3.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como derecho

2. Desigualdades educativas

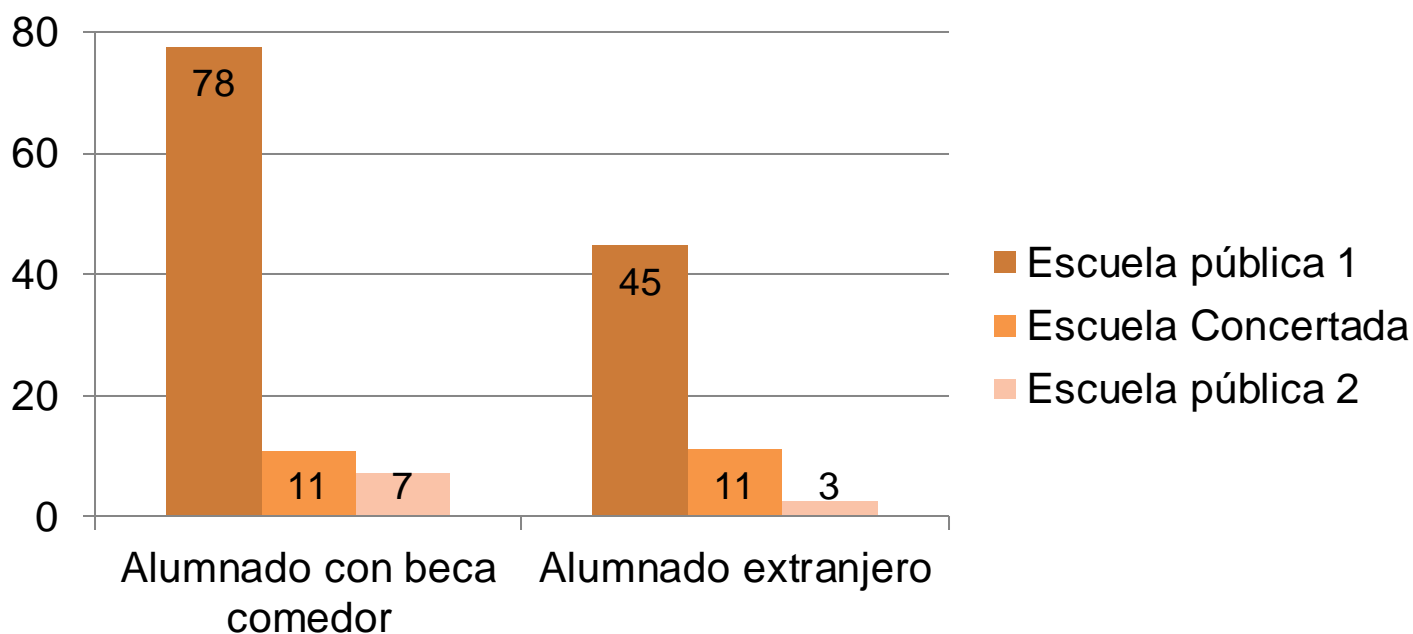
3. Acciones para la reducción de las desigualdades

4. CONCLUSIONES

## Distribución equilibrada del alumnado en los centros

**Segregación escolar:** “desequilibrios en la composición social de los centros educativos de un determinado territorio”.

Porcentaje de alumnado con beca comedor y alumnado extranjero en tres escuelas del barrio del Bon Pastor, Barcelona



FUENTE: Síndic de Greuges, 2016

# 3.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como derecho

2. Desigualdades educativas

3. Acciones para la reducción de las desigualdades

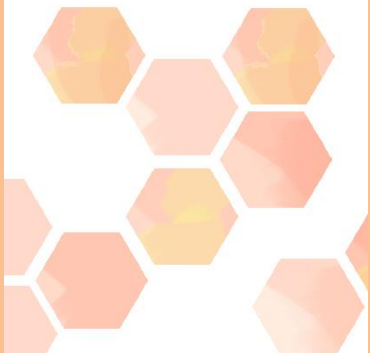
4. CONCLUSIONES

## Distribución equilibrada del alumnado en los centros

**Segregación escolar:** “desequilibrios en la composición social de los centros educativos de un determinado territorio”.

- La segregación escolar es un elemento esencial de desigualdad, pues supone la **concentración de la complejidad educativa** en determinadas escuelas (en contraposición al resto de escuelas del mismo territorio).

- Pobreza **material** (carencias habitacionales, de suministros básicos, en la alimentación).
- Vulnerabilidad **emocional** derivadas de situaciones de estrés en la familia (paro, empleos precarios, extensos horarios de trabajo, etc.)
- Necesidades educativas específicas



# 3.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

## Distribución equilibrada del alumnado en los centros

Instrumentos de la política local para la **lucha contra la segregación escolar** (Bonal, 2013):

- Definición de modelos de zonificación escolar socialmente heterogéneos.
- Políticas de detección del alumnado con NEE.
- Reserva de plazas (máximos – mínimos).
- Intervenciones focalizadas (proyectos singulares)



# 3.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como derecho

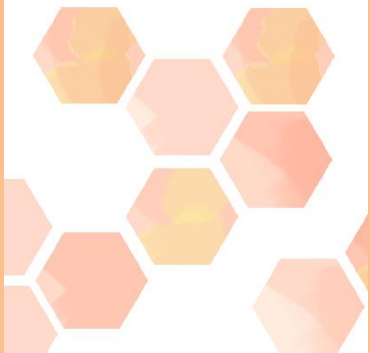
2. Desigualdades educativas

3. Acciones para la reducción de las desigualdades

4. CONCLUSIONES

## Recursos y servicios “fuera-escuela” para todos y todas

- Importancia, cada vez mayor, de las actividades fuera del tiempo escolar. Concepción amplia del derecho a la educación.
  - Contribuyen al desarrollo personal integral, competencias y habilidades sociales



# 3.

## 1. INTRODUCCIÓN.

La Educación como derecho

## 2. Desigualdades educativas

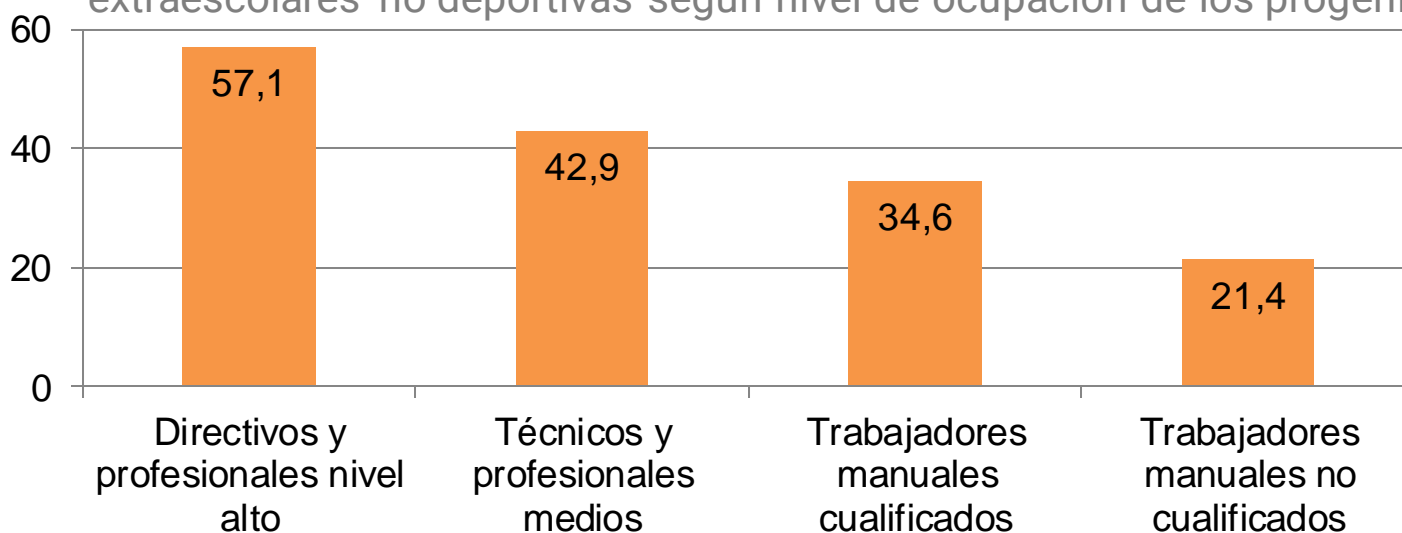
3. Acciones para la reducción de las desigualdades

## 4. CONCLUSIONES

# Recursos y servicios “fuera-escuela” para todos y todas

- Importancia, cada vez mayor, de las actividades fuera del tiempo escolar. Concepción amplia del derecho a la educación.
  - Contribuyen al desarrollo personal integral, competencias y habilidades sociales
- Sin embargo, la participación en las actividades fuera del tiempo escolar es desigual:

Porcentaje de población menor de 15 años que participa en actividades extraescolares no deportivas según nivel de ocupación de los progenitores



FUENTE: Síndic de Greuges, 2014

# 3.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

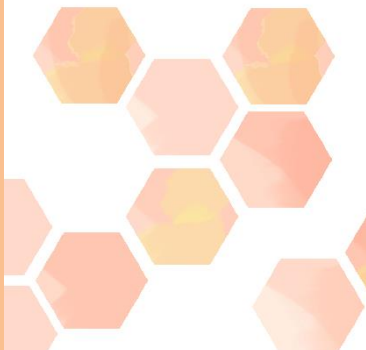
2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

## Recursos y servicios “fuera-escuela” para todos y todas

- Posibilidades de la política local para ofrecer oportunidades educativas “fuera-escuela” para todos y todas:
  - Proyectos arraigados al territorio y comunitarios.
  - Necesidades compartidas y respuestas cohesionadas entre todos los agentes educativos y sociales del territorio.
  - Especial énfasis a aquellos y aquellas más vulnerables.
  - Coherencia y continuidad en las trayectorias educativas.



# 3.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

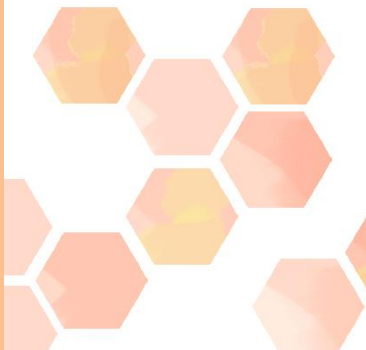
2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

## Recursos y servicios “fuera-escuela” para todos y todas

- Posibilidades de la política local para ofrecer oportunidades educativas “fuera-escuela” para todos y todas:
  - Espacios de encuentro y dinámicas de trabajo en red entre diferentes actores del territorio.
  - Acogida y acompañamiento a las familias (SS, educación, sanidad, entidades).
  - Incentivación de la escolarización y el aprendizaje (talleres estudio asistido, refuerzo escolar).
  - Apertura de los recursos educativos a la comunidad (bibliotecas escolares, patios, ...).
- Límites presupuestarios importantes (PEE).



# 4.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

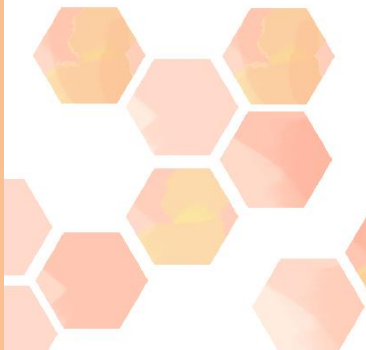
2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

## Conclusiones

- Sistema educativo tiene importantes déficits para compensar desigualdades sociales (posibilidades de éxito educativo desigualmente distribuidas).
- Imprescindible corresponsabilidad entre los agentes educativos:
  - Profesorado
  - Familias
  - Alumnado
  - Comunidad
  - Administraciones (autonómica, locales)





# 4.

1. INTRODUCCIÓN.  
La Educación como  
derecho

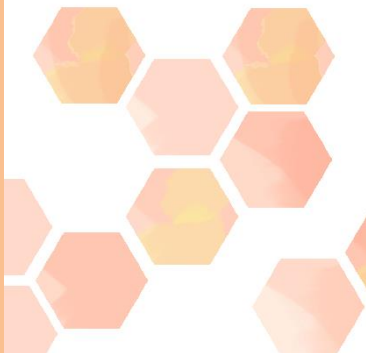
2. Desigualdades  
educativas

3. Acciones para la  
reducción de las  
desigualdades

4. CONCLUSIONES

## Conclusiones

- Sistema educativo tiene importantes déficits para compensar desigualdades sociales (posibilidades de éxito educativo desigualmente distribuidas).
- Imprescindible corresponsabilidad entre los agentes educativos:
  - Profesorado
  - Familias
  - Alumnado
  - Comunidad
  - **Administraciones (autonómica, locales)**



# Gracias por vuestra atención

## Desigualdad y escuela

Infancia vulnerable y oportunidades educativas

### Alba Castejón Company

Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social, UAB

Laboratori de Serveis Socials, IGOP

7 de diciembre de 2017